

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Исполнительный комитет Пестречинского муниципального района**  
**МБОУ «Кряш-Сердинская ООШ»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМС

*А. П.*  
Круглова А. П.  
Протокол №1  
от 29.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3579167)

учебного предмета

«Родной (татарский) язык» для 2 классов начального общего образования для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке

**Составитель программы:**

Фадеева Нина Валентиновна,  
учитель татарского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

**Кряш-Серда 2024-2025 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») разработана, составлена на основе требований:

- Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании».
- Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
- ФГОС НОО, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ приказ от 06. 10. 2009 №373,
- ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам,
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18. 05. 2023 №372.
- Основной общеобразовательной программой основного, начального общего образования МБОУ «Кряш-Сердинская ООШ», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Планируемые результаты включают личностные, мета предметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Разработано календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов для изучения родного (татарского) языка во 2 классе - 102 часа: - 34 недели (3 час в неделю).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык»**

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС НОО, и она ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык»**

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 404 часов: в 1 классе -98 час (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе -102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе -102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Содержание обучения во 2 классе

#### 1. Систематический курс.

##### 1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки; звуки [ō], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях.

Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [κ], [ж], [ң], [h].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

##### 1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

##### 1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

##### 1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные, категория числа существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

##### 1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

##### 1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

#### 2. Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих

норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объёмом не более 15 слов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации

о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

участвовать в диалогах-распросах;

составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;

рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;

участвовать в беседе по содержанию текста;

пересказывать прослушанный текст;

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;

списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;



писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;  
 писать изложение;  
 характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;  
 группировать звуки по заданным критериям;  
 различать специфичные звуки татарского языка;  
 выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;  
 уточнять значение слова с помощью толкового словаря;  
 распознавать самостоятельные части речи;  
 распознавать имена существительные, определять их роль в речи;  
 образовывать множественное число имён существительных;  
 употреблять в речи имена существительные во множественном числе;  
 выделять имена собственные и нарицательные;  
 распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;  
 распознавать глаголы, определять их роль в речи;  
 соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;  
 строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);  
 различать образцы диалогической и монологической речи;  
 анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;  
 владеть нормами татарского речевого этикета.  
 Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Календарно-тематическое планирование 2 класс – 102 ч.

№	Тема урока	Календарные сроки		Кол-во часов
		Планируемые сроки	Фактические сроки	
1	Аваз һәм хәреф. Сузык авазлар. Калын сузыклар. Нечкә сузыклар. Буквы и звуки. Гласные звуки. Твердые и тонкие звуки.	02.09		
2	Сузык авазлар. Гласные звуки	03.09		
3	Калын сузыклар. Нечкә сузыклар. Буквы и звуки. Гласные звуки. Твердые и тонкие звуки.	06.09		
4	[о], [ы], [э] сузыклары. Гласные звуки [о], [ы], [э]	09.09		
5	[о], [ы], [э] сузыклары. Гласные звуки [о], [ы], [э]	10.09		
6	Калын һәм нечкә әйтешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау. Слова с твердым и тонким произношением, соединение суффиксов и окончаний к ним.	13.09		
7	Калын һәм нечкә әйтешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау. Слова с	16.09		



	твёрдым и тонким произношением, соединении суффиксов и окончаний к ним.			
8	Вводный диктант.	17.09		
9	Звуки [а], [о], [ы], [ө] авазлары	20.09		
10	а], [о], [ы], [ө] авазлары	23.09		
11	а], [о], [ы], [ө] авазлары	24.09		
12	-кай/-кэй кушымчасының мәгънәсе. Значение суффиксов -кай/-кэй.	27.09		
13	Текст белән эш. Работа с текстом	30.09		
14	Тартык авазлар. Татар теленәң үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [к]. Согласные звуки. Татарские звуки [w], [ɸ], [к] и их особенности.	01.10		
15	Тартык авазлар. Татар теленәң үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [к]. Татарские звуки [w], [ɸ], [к] и их особенности.	04.10		
16	Тартык авазлар. Татар теленәң үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [к]. Татарские звуки [w], [ɸ], [к] и их особенности.	07.10		
17	Татар телендә [в] авазының кулланылуы. [к], [ɸ], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре. Татарские звуки [к], [ɸ], [к], [г] и их особенности. Употребление звука [в] на татарском языке.	08.10		
18	Татар телендә [в] авазының кулланылуы. [к], [ɸ], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре. Татарские звуки [к], [ɸ], [к], [г] и их особенности. Употребление звука [в] на татарском языке.	11.10		
19	Татар теленәң үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h]. Особенности звуки татарского языка [ж], [ң], [h].	14.10		
20	Татар теленәң үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h]. Особенности звуки татарского языка [ж], [ң], [h].	15.10		
21	Татар теленәң үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h]. Особенности звуки татарского языка [ж], [ң], [h].	18.10		
22	Борын авазлары [м], [н], [ң]. Носовые звуки [м], [н], [ң].	21.10		
23	Диктант.	22.10		
24	Уен-дәрәс «Дустым янына барам» Урок-игра "Я иду к другу."	25.10		
25	Текст белән эш. Работа с текстом.	08.11		
26	Татар алфавиты. Сүзлекләр. Татарский	11.11		

	алфавит. Словари.			
27	Сүзлеклэрнең төрлөрө. Разновидность словарей.	12.11		
28	Кабатлау. Повторение.	15.11		
29	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Слово. Лексическое значение слова.	18.11		
30	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Слово. Лексическое значение слова.	19.11		
31	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Слово. Лексическое значение слова.	22.11		
32	Лексикмәгънәләренә карап, сүзләренә төркемләү. Деление слов на группы по лексическим значениям.	25.11		
33	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дөрес куллану. Правильное употребление синонимов в разговорной речи.	26.11		
34	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дөрес куллану. Правильное употребление синонимов в разговорной речи.	29.11		
35	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дөрес куллану. Правильное употребление синонимов в разговорной речи.	02.12		
36	Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы. Ряд синонимов. Употребление синонимов в сказках.	03.12		
37	Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы. Употребление синонимов в сказках.	06.12		
38	Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы. Антонимы. Употребление антонимов в разговорной речи.	09.12		
39	Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы. Антонимы. Употребление антонимов в разговорной речи.	10.12		
40	-лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмендә ясалган антонимнар. Антонимы, образованные с помощью словообразующихся суффиксов -лы/-ле, -сыз/-сез.	13.12		
41	-лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмендә ясалган антонимнар. Антонимы, образованные с помощью словообразующихся суффиксов -лы/-ле, -сыз/-сез.	16.12		
42	Текст белән эш. Работа с текстом.	17.12		
43	Кабатлау. Повторение.	20.12		

44	Бирелгэн үрнэктэн жөмлэлэрне күчереп язу. Списывание предложений по образцу.	23.12		
45	Морфемика. Исемгэ кушымчалар ялгану. Соединение суффиксов к словам.	24.12		
46	-ла/-лэ кушымчасы ярдэмендэ фигыль ясалу. Образование глаголов при помощи словообразовательных аффиксов –ла/ -лэ.	27.12		
47	Сүз төркөмнэре турында мэгьлүмат бирү. Информация о частях речи.	10.01		
48	Сүз төркөмнэре турында мэгьлүмат бирү. Информация о частях речи.	13.01		
49	Сүз төркөмнэре турында мэгьлүмат бирү. Информация о частях речи.	14.01		
50	Сүз. Сүзтезмэ. Жөмлэ. Слово. Словосочетание. Предложение.	17.01		
51	Исем сүз төркөмө. Имя существительное.	20.01		
52	Исем сүз төркөмө. Имя существительное.	21.01		
53	Исем сүз төркөмө. Имя существительное.	24.01		
54	Лексик мэгьнэлэрэнэ карап, исемнэрне төркөмлэү. Группировка имен существительных в зависимости от их лексического значения.	27.01		
55	Лексик мэгьнэлэрэнэ карап, исемнэрне төркөмлэү. Группировка имен существительных в зависимости от их лексического значения.	28.01		
56	Баш хэрэфтэн языла торган сүзлэр. Слова, которые пишутся с заглавной буквой.	31.01		
57	Баш хэрэфтэн языла торган сүзлэр. Слова, которые пишутся с заглавной 04.02буквой.	03.02		
58	Баш хэрэфтэн языла торган сүзлэр. Слова, которые пишутся с заглавной буквой.	04.02		
59	Ялгызлык исемнэр. Собственные имена существительные.	07.02		
60	Бирелгэн үрнэктэн жөмлэлэрне күчереп язу. Списание предложений по образцу.	10.02		
61	Исемнэрнең күплек санда килүе. Множественное число имен существительных.	11.02		
62	Исемнэрнең күплек санда килүе. Множественное число имен существительных.	14.02		

63	Исемнәрнең күплек санда килүе. Множественное число имен существительных.	17.02		
64	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану. Употребление слов русского языка, имеющих только множественное число на татарском языке.	18.02		
65	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану. Использование слов русского языка, имеющих только множественное число на татарском языке.	21.02		
66	Изложение	24.02		
67	Сыйфат сүз төркеме. Имя прилагательное.	25.02		
68	Сыйфат сүз төркеме. Имя прилагательное.	28.02		
69	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы. Употребление прилагательных в речи.	03.03		
70	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы. Употребление прилагательных в речи.	04.03		
71	Ижади эш. Самостоятельная работа.	07.03		
72	Хәзерге заман хикәя фигыль. Хикәя фигыль. Глагол изъявительного наклонения.	10.03		
73	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу. Образование глагола с помощью суффикса-ла / -лә.	11.03		
74	Текст белән эш. Работа с текстом.	14.03		
75	Диктант	17.03		
76	Сүз һәм жөмлә. Слово и предложение.	18.03		
77	Сүз һәм жөмлә. Слово и предложение.	21.03		
78	Сүз һәм жөмлә. Слово и предложение.	01.04		
79	Жөмләдә фигыльнең урыны. Место глагола в предложении.	04.04		
80	Жөмләдә фигыльнең урыны. Место глагола в предложении.	07.04		
81	Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Типы предложений с точки зрения цели произношения.	08.04		
82	Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Типы предложений с точки зрения цели произношения.	11.04		
83	Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Типы предложений с точки зрения цели произношения.	14.04		
84	Интонация.	15.04		
85	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре.	18.04		

	Знаки препинания в конце предложения.			
86	Жөмлө ахырында тыныш билгеләре. Знаки препинания в конце предложения.	21.04		
87	Жөмлө ахырында тыныш билгеләре. Знаки препинания в конце предложения.	22.04		
88	Стиль хаталары: жөмлэләрдә кабатлаулар. Повторения в предложениях. Стилистические ошибки.	25.04		
89	Сүзлек диктанты. Словарный диктант.	28.04		
90	Текст белән эш. Работа над текстом.	29.04		
91	Кбатлау. Повторение.	02.05		
92	Жөмлөләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән жөмлөләр төзү. Работа с предложениями: составление предложений из заданных слов.	05.05		
93-94-95-96	2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау. Повторение пройденного во 2 – ом классе.	06,12,13,16,19,20,23,26. 05. 2025 г.		
97	Промежуточная аттестация			
98	Резерв. Работа над ошибками.			
99-100-101-102	Резервные уроки			